LEITURA • ESCRITA • RECURSOS

PARA USAR

Desenvolver a consciência fonológica, em particular a consciência fonémica

Autoria: Ana Paula Vale

Dominó de sílabas

Esta atividade, parte do Programa LFLê – Linguagem, Fonologia e Literacia Emergente, pretende ajudar as crianças a focar a atenção, a detetar e a identificar as sílabas iniciais das palavras.

Este é um exemplo de como incentivar as crianças a detetar e identificar sílabas iniciais.

Contexto

Sala de aula	Casa	Outro	Turma	Pequeno grupo	Individual
●	●			●	●

Material

Programa LFLê – Linguagem, Fonologia e Literacia Emergente:

- Ficha da Atividade
- Ficha de Sessão do Dominó de sílabas
- Imagens que representam as palavras a usar e que devem ser recortadas da ficha de imagens
- Lista de pares de palavras com estrutura CVCV para o dominó

Instrução

O jogo inicia-se com o grupo sentado à volta de uma mesa. Quem dirige explica que vão fazer um jogo chamado *Dominó das Sílabas*. Em seguida faz um breve exercício de contagem de sílabas em palavras para se certificar que as crianças sabem o que são sílabas.

Depois explica, por exemplo:

- Neste jogo que vamos fazer hoje, quero que prestem atenção à silaba inicial das palavras.

- A sílaba inicial é a primeira parte de som quando dizemos uma palavra: por exemplo, a primeira sílaba de **FÓ**-ca é «Fó», a primeira sílaba de **PÓ**-te é «Pó», a de **RÁ**-to é … (espera que as crianças digam…), muito bem, é «Rá»".
- Depois de se certificar que todos percebem o que é a sílaba inicial explica as regras do jogo.

No jogo do *Dominó das Sílabas* quem dirige fica com a peça que tem duas imagens iguais (Vaca-Vaca), que é a peça que começa o jogo. Cada criança tira uma peça ao acaso do monte das peças.

Em seguida cada criança vai nomear as palavras que lhe calharam na peça.

Quem dirige coloca a sua peça na mesa e pede que todos prestem atenção às suas peças para verificar quem tem a palavra que emparelha com a peça inicial, isto é, que começa com a mesma sílaba de **VA**CA.

Se a palavra nomeada por uma criança corresponder ou não corresponder à palavra-alvo, quem dirige deverá explicar explicitamente se a peça entra ou não no jogo. Se ninguém tiver uma correspondência, devolvem as peças ao monte e retiram peças de novo.

Sucessivamente cada criança deve colocar as peças do dominó de forma a que as sílabas iniciais sejam emparelhadas até não restarem mais peças do dominó. Quem dirige vai explicando e/ou pedindo às crianças que expliquem se a peça jogada está bem ou está incorretamente colocada.

O que deve observar

Deve anotar se cada criança consegue:

- nomear as imagens;
- articular corretamente as palavras;
- dizer cada palavra destacando as sílabas;
- detetar e nomear a primeira sílaba da palavra;
- explicar por que razão a sua peça pode ser colocada em jogo

Conselhos

Registe as crianças que:

- não conseguem manter-se atentas durante a tarefa;
- não conseguem detetar e identificar as sílabas iniciais;
- erram sistematicamente e/ou parecem responder ao acaso.

Diferenciação para alunos com dificuldades

- Fique de frente para as crianças, e mais próximo das mais distraídas e/ou com mais dificuldades no domínio da linguagem;
- Dê sempre oportunidade às crianças mais distraídas e/ou com mais dificuldades no domínio da linguagem para realizar a tarefa individualmente;

Autoria do recurso

- Vale, A.P., Silva, A.R. & Martins, B. (2016). *Extensão fonológica das palavras. Programa de promoção da linguagem, fonologia e literacia emergente* (LFLê). Unidade de Dislexia. UTAD.

- Vale, A.P.; Martins, B., Silva, A.R., Meira, D., Sucena, A. (2018). A 6-Months Follow-Up of an Oral Language and Emergent Literacy Program (LFLê) Effects on Early Reading at European Portuguese. *1st Literacy Summit*. Resumo publicado p. 58
https://www.is1401eln.eu/fotos/editor2/imagens/book_of_abstracts_1st_literacy_summit.pdf