



A importância da ortografia

Escreves R ou RR?

LEITURA • ESCRITA • RECURSOS

Autoria: Anabela Marques

Objetivos

Programa de Português

- Escrever legivelmente com correção ortográfica
- Explicitar regras de ortografia

Atividades

- Conhecer e aplicar as regras ortográficas de correspondência entre o fonema /R/ (R forte) e os grafemas <r> ou <rr>, e o fonema /r/ (r fraco) e o grafema <r> na escrita de palavras

Materiais / Anexos

Correspondência I - /R/ no início de palavra

- Jogos "Descobre a palavra correta com r inicial"
- Fichas de trabalho:
 - "Descobre a palavra correta com <r> em início de palavra (anexos 1, 2 e 3)
 - Frases com lacunas para completar com palavras com <r> em início de palavra (anexo 4)

Correspondência II - /R/ no meio de palavra, entre vogais (<rr>)

- Jogos: "Palavras com rr"
- Fichas de trabalho:
 - Palavras com <rr> (anexos 5, 6 e 7)
 - Frases com lacunas para completar com palavras que contêm <rr> (anexo 8)

Correspondência III - /r/ no meio de palavra, entre vogais (<r>)

- Jogos: "Qual o nome correto?"
- Fichas de trabalho:
 - Palavras com <r> entre vogais (anexos 9, 10 e 11).
 - Frases com lacunas para completar com palavras que contêm <r> (anexo 12).
- Jogo: "Como se escreve? R ou RR?"
- Folha para ditado a pares (anexo 13)

Descarregue todos os anexos [aqui](#).

Outro material

Histórias que podem servir de ponto de partida para as atividades:

- **“O leão e o rato”** (2017). Vários autores, Yoko Books
<https://www.youtube.com/watch?v=HwVx3ylkCr4>
- **“O velho, o rapaz e o burro”** (2006). Silva, Maria Teresa dos Santos, AMBAR
<https://www.youtube.com/watch?v=VELnjTelGeo>
<https://www.youtube.com/watch?v=b8XFyi8fYeM> - canção
- **“Burros”** (2009). Dahimene, Adelheid, Orfeu Negro,
- **“O burro preguiçoso”** - <https://www.youtube.com/watch?v=iTGDhcKjTrE>
- **“A menina e o burro”** Torrado, António disponível em:
https://imgs.sapo.pt/kids/kidspt2009/content/27125370435576history_1012.pdf
<https://www.youtube.com/watch?v=N-i9Ofs3ovo>
- **“Corujas bebés”** (2018). Waddell, Martin, Fábula
<https://www.youtube.com/watch?v=1ZpQ70LU7MA>
- **“Boa noite pequena coruja”** (2020). Giori, Debi, Minutos de Leitura
- **“A pequena coruja branca”** (2010). Corderoy, Tracey, Minutos de Leitura
- História **“O Incrível rapaz que comia livros”** (2020). Jeffers, Oliver, Orfeu Negro
<https://www.youtube.com/watch?v=7BvZPwLBfOI>
<https://www.youtube.com/watch?v=nmS2PTp8XIs>

Contextualização

Nesta sequência didática as crianças realizarão várias atividades que permitem a aquisição das regras ortográficas de correspondência entre o fonema /R/ (R forte) e os grafemas <r> ou <rr>, e o fonema /r/ (r fraco) e o grafema <r>.

É importante ter presente que o ensino-aprendizagem é mais eficaz quando:

- As regras são explicitadas;
- Os professores utilizam palavras, frases ou textos em que os padrões ortográficos são salientes e repetidamente apresentados;

Nota: o [Porlex](#) é uma ferramenta útil para a seleção de palavras

- As atividades de leitura são combinadas com atividades de escrita.

A sequência tem um nível crescente de dificuldade. Começa com o contacto com palavras escritas através de exercícios de leitura e de análise das regularidades, prossegue com a escrita das palavras para consolidação do conhecimento ortográfico e aplicação das regras aprendidas e termina com o ditado de frases.

Note que **“escrever uma palavra reforça mais a sua representação ortográfica do que lê-la**. Isto acontece porque a leitura é frequentemente possível mesmo sem uma representação perfeita da palavra. É por isso **importante que, além de lidas, as palavras possam ser escritas**” (ver [Aprendizagem da leitura e da escrita: Dominar a ortografia](#) e as respetivas [Recomendações](#)).

O que deve observar

Deve anotar se os alunos conseguem:

- Compreender as instruções das atividades
- Nomear as imagens que surgem nos jogos
- Articular corretamente as palavras
- Verbalizar as regras ortográficas trabalhadas
- Aplicar as regras em exercícios de leitura e escrita que contêm as palavras a que foram expostos, mas também palavras novas onde a regra se aplica. O sucesso na aplicação do conhecimento na leitura e escrita de palavras novas põe em evidência que o aluno não se limitou a memorizar a forma escrita de determinadas palavras
- Aplicar todas as correspondências grafema-fonema anteriormente ensinadas na leitura e escrita

Sugestões

Os jogos podem ser realizados em contexto de turma através da utilização de um vídeo projetor ou em pequenos grupos recorrendo a vários computadores ou tablets.

Na seleção de palavras, frases e textos para os exercícios de leitura e escrita é fundamental garantir que só se utilizam as correspondências grafema-fonema já ensinadas.

As atividades de aplicação de regras ortográficas devem ser frequentes e intencionais.

O professor deve dar reforços positivos, elogiando o trabalho do grande grupo e individual.

Diferenciação da instrução para alunos com dificuldades

Com alunos que apresentem dificuldade no processo de escrita, o professor deve realizar um acompanhamento individual ou em pequenos grupos.

Deve ser feito um trabalho intensivo e regular (3 a 5 vezes por semana) até a aprendizagem estar consolidada.

Os alunos com mais dificuldades podem, após intervenção direta do professor, fazer par com um aluno com mais facilidade na escrita, o qual será seu tutor responsabilizando-se pelo apoio no progresso das aprendizagens.

Referência bibliográfica

- Baptista, A., Barbeiro, L. & Viana, F. L. (2011). *O ensina da escrita: Dimensões gráfica e ortográfica* (pp 49-104). Lisboa: Ministério da Educação.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Documentos/ensino_escrita_net.pdf

Créditos

<https://wordwall.net/>