LEITURA • ESCRITA • RECURSOS

PARA USAR

Flexão verbal e nominal

Autoria: Alina Villalva

Era uma vez

Esta atividade procura mostrar, sem o explicitar, o conhecimento da flexão de número (singular / plural) relacionado com o valor da cardinalidade (um / dois) que se manifesta no substantivo (e.g. turista / turistas) e no adjetivo modificador (atrapalhado / atrapalhados).

Objetivos

Geral

- Despertar a consciência da morfologia flexional.

Específico

- Flexionar as frases apresentadas substituindo o quantificador UM/UMA por DOIS/DUAS.

Contexto

Sala de aula	Casa	Outro	Turma	Pequeno grupo	Individual
●			●	●	●

Material

- Lista de frases
  - UM artista conhecido
  - UM avô constipado
  - UM bebé recém-nascido
  - UM chefe indeciso
  - UM escritor afamado
  - UM juiz furioso
  - UM leopardo cansado
  - UM mestre desconhecido
  - UM miúdo engraçado
  - UM turista atrapalhado
  - UMA artista famosa
  - UMA avó divertida
  - UMA bebé dorminhoca
  - UMA chefe assustadora
  - UMA mulher apressada
  - UMA pessoa careca
  - UMA serpente escondida
  - UMA vizinha simpática
- Questionário online (ver exemplo)

Contextualização

Esta atividade, inspirada no Wug Test de Jean Berko (1958), pretende treinar a identificação dos sufixos de flexão e a sua relevância sintática, pela ligação que estabelece entre palavras mais ou menos distantes.

O exercício proposto contém 18 sequências nominais, formadas por um quantificador, um substantivo e um adjetivo. O estímulo é apresentado no singular e a resposta esperada deverá ocorrer no plural, sendo o quantificador UM/UMA substituído por DOIS/DUAS.

Notas à atividade

A atividade pode ser apresentada sob a forma de inquérito online que permite aos estudantes receber de imediato uma avaliação do seu trabalho e esclarecer os desacertos (ver exemplo no Google Forms).

Esta atividade deve ser complementada por outras em que a concordância não ocorra apenas em posições adjacentes, como nos seguintes casos:

Ele conheceu UMA vizinha que, disse ele, lhe pareceu simpática.

Resposta: Ele conheceu DUAS vizinhas que, disse ele, lhe pareceram simpáticas.

Ela cruzou-se com UMA mulher que, disse-me ela, ia muito apressada

Resposta: Ela cruzou-se com DUAS mulheres que, disse-me ela, iam muito apressadas

O que deve observar

Deve anotar se cada criança:

- Regista a flexão do plural no substantivo
- Regista a flexão do plural no adjetivo
- Regista a flexão adequadamente nos casos em que a realização consiste apenas na ajunção do sufixo -s (cf. *turista* / *turistas*)
- Regista a flexão adequadamente nos casos em que a base do singular é distinta da base do plural (cf. *mulher* / *mulheres*).

Diferenciação para alunos com dificuldades

As crianças que tenham apresentado dificuldades na execução da primeira parte da tarefa são selecionadas para repetir a atividade, individualmente ou em grupos de duas ou três crianças.

O professor deve repetir o exemplo inicial e acrescentar outros dois exemplos, explicitando o processo de flexão e a concordância sintática que ocorrem em cada um dos exemplos.

Seguidamente, o professor deve dar ao(s) aluno(s) a oportunidade de realizar a tarefa. Caso a resposta do(s) aluno(s) se desvie da resposta esperada, deve o professor procurar identificar qual a origem da dificuldade (e.g., desconhecimento do funcionamento do processo de flexão, dificuldade relacionada com os requisitos da concordância sintática, ou até o facto do(s) aluno(s) ser falante de uma variedade do português que se comporta de forma distinta em relação ao português europeu).