utad unidade de dislexia universidade de trás-os-montes e alto douro

Perfil de Dificuldades de Linguagem Oral (Breve)

Nome: _____ **Nível:** _____ **Data:** _____

A partir das suas observações, com que frequência a criança manifesta alguns dos comportamentos linguísticos descritos abaixo? Classifique na escala: 1 – nunca; 2 – poucas vezes; 3 – com frequência; 4 – muito frequentemente.

	1. COMUNICAÇÃO DE IDEIAS e SIGNIFICADOS: Palavras – A criança:	1	2	3	4
1.1	tem uma compreensão limitada das palavras?				
1.2	tem dificuldade nas relações entre palavras? (ex.: sinónimos, antónimos; concordâncias)				
1.3	leva mais tempo, comparativamente, a lembrar-se de, ou a dizer, palavras?				
1.4	usa palavras "simples" não-específicas (ex.: *coiso, coisa, aquilo*)?				
	Frases – A criança:				
1.6	tem dificuldade em seguir instruções?				
1.7	responde inapropriadamente ou não responde a perguntas?				
1.8	tem dificuldade em compreender ou em produzir frases curtas?				
1.9	usa relativamente mais frases curtas, e poucas longas?				
	Discurso – A criança:				
1.10	faz muito esforço para recontar histórias ou acontecimentos de forma coerente?				
1.11	tem dificuldade em dar explicações para ações ou acontecimentos?				

	2. ESTRUTURAS: Fonologia – A criança:				
2.1	pronuncia mal muitas palavras? diz sons na ordem errada? (ex.: perda (pedra); danar (nadar); *calorina (Carolina)*)				
2.2	confunde palavras que têm um padrão fonológico similar? (pico/bico; circo/círculo; goma;coma)				
2.3	tem dificuldade em identificar padrões de sons iguais entre palavras? (rimas; aliteração: o rato rói a roupa do rei da Rússia)				
	Morfologia & Sintaxe – A criança:				
2.4	usa frases incompletas?				
2.5	usa as palavras numa ordem incorreta? (ex: ele não dá-me a bola; quero a folha cortar)				
2.6	tem dificuldade com a concordância sujeito-verbo? (ex.: as maçãs é grandes)				
2.7	tem dificuldades com plurais? com a forma dos verbos no passado?				
2.8	tem um conhecimento limitado das relações substantivo-pronome entre frases? (ex.: *Os **meninos** estão a brincar. **Eles** estão a fazer muito barulho)*				
2.9	tem dificuldade em usar conjunções para ligar frases (ex.: mas, e, com, porque, quando? Ex: "esta é a tinta que posso pintar?*")?				

	3. PROPÓSITOS: Usar linguagem para alcançar objetivos – A criança:				
3.1	tem dificuldade em iniciar, manter e acabar uma conversação? (ex.: esperar pela sua vez; ouvir quem fala; manter-se no tópico)				
3.2	tem dificuldade em interpretar e usar comunicação não-verbal? (ex.: contacto do olhar, expressão facial, gestos, tom de voz)				
3.3	interpreta mal a linguagem não-literal? (ex.: o João é um palhaço; bateu com o nariz na porta; tens um coração de pedra)				
3.4	tem dificuldade em ajustar a linguagem a quem está a ouvir? (ex.: colegas vs. diretor)				
3.5	tem dificuldade em usar linguagem para uma variedade de propósitos diferentes? (ex.: pedir ajuda, expressar ideias, fazer saudações)				

	4. CAPACIDADE PARA APRENDER: Perceber, ter atenção a, e usar linguagem oral – A criança:				
4.1	tem dificuldade em usar linguagem para apoiar a realização de tarefas? Ex.: usar auto-discurso				
4.2	distrai-se facilmente, especialmente se houver ruído de fundo?				
4.3	tem dificuldade em recordar informação verbal?				
4.4	raramente pede clarificações, mesmo quando necessário?				
4.5	tem dificuldade em aprender palavras novas?				

Fonte: adaptado de Munro J. (2005). Language Disorder Program: Understanding Language – Aspects, Development, Screening, Teaching. Melbourne: EdAssist.

LER LEITURA • ESCRITA • RECURSOS

FUNDAÇÃO BELMIRO DE AZEVEDO